



# Viva for AQA GCSE Spanish 11-16

## 3 year Scheme of Work: Y9/10/11

**Assessment:** Ongoing formative assessment: DIRT feedback at least once every half-term; Vocab test once every 2 weeks; regular Listening, Speaking, Reading and Writing practice

Summative assessment: usually Listening, Reading and Writing one half-term; Speaking the next one. Overall all 4 skills at the end of each Module

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any additional weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing extra skills work.

**Exams 2021 (We do not have exam dates for 2021 yet):**

**Y11 vocabulary changes - AQA may still include, in Listening and Reading papers, a small number of basic vocabulary items (eg primary colours, cognates/near cognates) not listed in the specification which will not be glossed and which students may need to understand in order to answer the questions.**

**All topics will be covered by the time of the exams.**

**Speaking exam - Due to the lockdown, students missed part of their learning in Y10 and Ofqual decided that the Speaking exam would not take place. Instead, the spoken language assessment in summer 2021 will be an endorsement reported on a 3-point scale (pass, merit and distinction) against common assessment criteria. Students' speaking skills will be assessed by teachers during the course of study and the endorsement level of pass, merit or distinction will be reported alongside the 9-1 grade.**

**The common assessment criteria will be published shortly by Ofqual and will be shared with students as soon as they are.**

**There are no changes planned for the current Y10 students and their exams in 2022.**

**Writing exam - There will be more optionality in the writing components, so the 2021 Writing papers will include an additional optional question for the overlap question at both tiers (Question 4/Question 1) and for Higher tier Question 2. This is so students can answer on their preferred theme. For each optional question, the theme will be given in the introduction to the question in the question paper.**

**No changes planned for our current Y10 students.**

**Y9 students who are now in Y10 started the year from the last topic studied before going into lockdown. Y10 started with Module 3 in Term 1, then it will be Module 4 in Term 2 and Module 5 in Term 6; in Y11, they will therefore start with Module 6 in Term 1, Module 7 in Term 2 and Module 8 in Term 3 but it does depend on how the groups are doing. It would be good to start Module 6 in Y10 term 3 to allow for more revision time in Y11.**

Year 9 Autumn Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b><i>iViva! AQA Higher Módulo 1: ¡Desconéctate! (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</i></b>				
<i>Punto de partida</i>	Discussing holiday activities and weather	Revising the present tense of regular verbs	Regular verbs in the present tense Identifying and using connectives ( <i>y, pero, cuando, o, sin embargo, también</i> )	<i>¿Qué haces en verano? Compro un montón de revistas. Monto a caballo / en bici. Hago deporte / karate / los siempre, a menudo, todos los días a veces, una vez a la semana dos o tres veces a la semana Cuando... hace buen tiempo / mal tiempo /</i>
<i>Unidad 1 ¿Qué haces en verano?</i>	Saying what you do in summer	Using the present tense Listening to identify the person of the verb	Present tense of regular verbs and irregular verb <i>ser</i> Adding variety to what you say Listening for verb endings as clues: <i>-o (I), -s (you), -mos (we), -n (they)</i>	<i>norte / noreste / este / sureste / sur / suroeste oeste / noroeste En verano / invierno... chateo en la red cocino para mi familia descargo canciones escribo correos</i>
<i>Unidad 2 ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?</i>	Talking about holiday preferences	Using verbs of opinion to refer to different people Understanding percentages	Using verbs of opinion: <i>gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</i> Referring to other people's opinions Using connectives: <i>dado que, puesto que, ya que</i> Giving reasons for activities you do by referring to your wider interests Understanding	<i>Soy adicto/a a... Soy un(a) fanático/a de... ya que / dado que / puesto que Prefiero... Me gusta... Me encanta / Me mola / Me chifla / Me flipa / Me apasiona... No me gusta (nada)... Odio...</i>

			percentages Present tense of stem changing verbs: <i>preferir, tener and ir</i>	
<i>Unidad 3 ¡Destino Barcelona!</i>	Saying what you did on holiday	Using the preterite tense Using different structures to give opinions	Preterite tense of regular verbs and irregular verbs <i>ser</i> and <i>ir</i> Listening for ways to give opinions about the past Listening for and using examples of sequencers ( <i>primero, luego, más tarde, después, finalmente</i> ) and opinion phrases ( <i>lo mejor/peor</i> ) Verbs in the 'we' form	<i>¿Cuándo visitaste Barcelona? Hace una semana / un mes / un año... Hace dos semanas / meses / años... ¿Qué fue lo mejor de tu visita? Lo mejor fue cuando... vi un partido en el Camp Nou. fui al acuario. aprendí a hacer vela. visité el Park Güell. ¿Qué fue lo peor de tu visita? Lo peor fue cuando...</i>
<i>Unidad 4 ¿Cómo era?</i>	Describing where you stayed	Using the imperfect tense Working out the meaning of new words	Imperfect tense of <i>estar, tener, ser, haber</i> Using <i>ser</i> or <i>estar</i> in the imperfect for descriptions in the past Varying your language while speaking	<i>Lo bueno / Lo malo (del pueblo / de la ciudad) era que... era... demasiado muy bastante animado/a, antiguo/a No tenía / había... mucho ambiente / tráfico / que hacer mucho contaminación / gente</i>
<i>Unidad 5 Quisiera reservar...</i>	Booking accommodation and dealing with problems	Using verbs with <i>usted</i> Using questions to form answers	Question words: <i>Cuándo / cuánto / a qué hora</i> Using questions to form answers Using <i>usted</i> in formal situations	<i>Habitación individual / doble con dos camas / cama de matrimonio con / sin balcón con vistas al mar con desayuno incluido / media pensión / pensión completa Quiero quejarme</i>
Revision and Assessment				

	<p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupil Book pp. 26-27 <i>iPalabras!</i></li> <li>• Pupil Book pp. 182-183 <i>iA repasar!</i></li> <li>• Own test</li> </ul>
--	---

<i>Módulo 1 Unidad 6 Mis vacaciones desastrosas</i>	Giving an account of a holiday in the past	Using three tenses together Identifying positive and negative opinions	Using three tenses together (present, preterite, imperfect) Identifying positive and negative opinions (while listening)	<i>Por desgracia Por un lado... por otro lado... Por lo general Por un lado... por otro lado Sin embargo Por eso El primer / último día... Al día siguiente... Tuve que... llamar a un mecánico Perdí... / Perdimos... el equipaje, la cartera</i>	<b>Front-of-class</b> p. 018 Translation into English worksheet p. 018 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening Reading Vocabulary
<i>Módulo 1 Leer y escuchar</i>		An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
<i>Módulo 1 Prueba oral</i>		An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
<i>Módulo 1 Prueba</i>		An opportunity for students to work on their Writing skills.			
<i>Punto de partida 1</i>	Giving opinions about school subjects	Describing school facilities	Opinion verbs: <i>interesar, odiar, preferir</i>	<i>(no) me gusta(n) (no) me encanta(n) (no) me interesa(n) el francés, la geografía, los idiomas, las empresariales porque es / son... práctico/a/os/as creativo/a/os/as aburrido/a/os/as Lo bueno / malo es que... Lo mejor / peor es que...</i>	
<i>Módulo 2</i>	Describing	Using adjectives	Adjectival endings for	<i>Llevo / Llevamos...</i>	

<i>Punto de partida 2</i>	school uniform and the school day		colour Talking about when you do things	<i>Tengo / Tenemos que llevar...</i> <i>un jersey (de punto)</i> <i>un vestido</i> <i>una camisa</i> <i>una camiseta</i> <i>una chaqueta (a rayas)</i> <i>¿Cómo vas al insti por la mañana?</i> <i>Voy...</i> <i>a pie / andando</i> <i>en autobús</i> <i>en metro</i>
Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupil Book pp. 26-27 <i>¡Palabras!</i></li> <li>• Pupil Book pp. 182-183 <i>¡A repasar!</i></li> <li>• Assessment Pack End of Module 1 test</li> </ul>				

<b>Year 9 Spring</b>	<b>Theme and topic</b>	<b>Grammar coverage</b>	<b>Skills coverage</b>	<b>Vocabulary (examples)</b>
<b><i>¡Viva! AQA Higher Módulo 2: Mi vida en el insti (GCSE theme : Current and future study and employment)</i></b>				
<i>Unidad 1</i> <i>¿Qué tal los estudios?</i>	Talking about subjects and teachers	Using comparatives and superlatives Justifying opinions using a range of language	Comparatives and superlatives Giving reasons in your answers	<i>¿Qué asignaturas (no) te gustan?</i> <i>Mi profesor(a) / profe...</i> <i>enseña bien</i> <i>explica bien</i> <i>tiene buen sentido del humor</i> <i>tiene expectativas muy altas</i> <i>me hace pensar</i> <i>crea un buen ambiente de trabajo</i>

				<i>nos da consejos / estrategias</i>
<i>Unidad 2 ¡Mi nuevo insti!</i>	Describing your school	Using negatives Comparing then and now	Negatives: <i>nada, nadie, ni... ni..., ningún, nunca, tampoco</i> Imperfect and present tenses for comparing then and now	(En) <i>Mi escuela primaria / Mi insti... (no) había / hay (no) tenía / tiene (una) piscina (un) polideportivo pizarras (interactivas) aulas de informática exámenes / deberes uniforme</i>
<i>Unidad 3 ¡Está prohibido!</i>	Talking about school rules and problems	Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises	Verbs with an infinitive Applying pronunciation patterns Speaking more expressively by using exclamations: <i>¡Qué va!, ¡Qué horror!</i> Listening skills: dealing with distractors; hearing things in different words to the ones on the page	<i>¿Cuáles son las normas de tu insti? (No) Se debe... / No se permite... Está prohibido... usar el móvil en clase ser agresivo o grosero Estoy de acuerdo No estoy de acuerdo En mi opinión... Pienso que / Creo que... es justo / es injusto / no es justo. Las normas son... buenas / malas Un problema es... el estrés de los exámenes el acoso escolar</i>
<i>Unidad 4 ¡Destino Zaragoza!</i>	Talking about plans for a school exchange	Using the near future tense Asking and answering questions	Using the near future tense to say what you are going to do Forming questions using: <i>¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? ¿A qué hora? ¿Dónde?</i> Using sequencers and time expressions to give structure to writing	<i>Voy a... / Vas a... / Vamos a... participar en un intercambio viajar con mi clase conocer, visitar, llegar, estar asistir a clases, ir a pie llevar ropa de calle ir / comer juntos ir de excursión Va a ser... fácil / guay</i>
<i>Unidad 5 Mis clubs</i>	Talking about	Using object pronouns Saying how long you have	<i>Desde hace + present tense</i>	<i>Para mí... En mi opinión...</i>

<i>y mis éxitos</i>	activities and achievements	been doing something	Direct object pronouns ( <i>lo / la / los / las</i> ) Understanding time expressions: past, present, future	<i>Creo que... las actividades extraescolares... son... algo diferente muy divertidas un éxito te ayudan a... olvidar las presiones del colegio</i>
Revision and Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student Book pp.</li> <li>• Student Book pp. 174-175 <i>¡A repasar!</i></li> <li>• Assessment Pack End of Module 2 tests</li> </ul>				

<i>Módulo 2 Leer y escuchar</i>		An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		
<i>Módulo 2 Prueba oral</i>		An opportunity for students to work on their Speaking skills.		
<i>Módulo 2 Prueba escrita</i>		An opportunity for students to work on their Writing skills.		
<i>Módulo 3 Punto de partida 1</i>	Talking about socialising and family	Using verbs in the present tense	Possessive adjectives ( <i>mi, tu, su, nuestro, vuestro, su</i> ) Using verbs in the present tense Using expressions of frequency ( <i>siempre, todos los días, etc.</i> ) Pronunciation: word stress Stem-changing verbs ( <i>poder, querer</i> )	<i>juego con mi móvil veo películas comparto vídeos siempre, nunca una vez a la semana todos los días a menudo</i>

<i>Módulo 3 Punto de partida 2</i>	Describing people	Using adjectival agreement	Qualifying descriptions ( <i>muy, bastante, un poco, poco</i> ) Phrases that don't translate word for word Identifying the person of the verb in a reading text  Adjectival endings (-o/a, -e, consonant, -or/ora, -ista)	<i>¿Cómo es?</i> <i>Tiene los ojos...</i> <i>azules / verdes / marrones grandes / pequeños</i> <i>Tiene el pelo...</i> <i>moreno / castaño / rubio / rojo</i> <i>corto / largo / rizado / liso / ondulado</i> <i>Tiene pecas.</i> <i>Lleva...</i> <i>gafas / barba / bigote</i> <i>Es...</i> <i>alto/a / bajo/a / delgado/a / gordito/a / gordo/a</i> <i>gracioso/a / generoso/a / fiel</i>
Revision and Assessment (Own test)				

Year 9 Summer	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b><i>¡Viva! AQA Higher Módulo 3: Mi gente (GCSE theme : Identity and culture)</i></b>				
<i>Unidad 1 Mis aplicaciones favoritas</i>	Talking about social networks	Using <i>para</i> with infinitives Extending responses by referring to others	<i>Para</i> + infinitive Extending responses by referring to others Using direct object pronouns to improve flow of writing	<i>¿Qué aplicaciones usas?</i> <i>Uso... para...</i> <i>subir y ver vídeos</i> <i>compartir fotos</i> <i>pasar el tiempo</i> <i>aprender idiomas</i> <i>controlar mi actividad física</i> <i>publicar mensajes</i>



				<p><i>Es / No es...</i>  <i>cómodo/a / divertido/a / peligroso/a / práctico/a / rápido/a</i>  <i>mi red social preferida</i>  <i>Estoy enganchado/a a...</i></p>
<p><i>Unidad 2</i>  <i>¿Qué estás haciendo?</i></p>	<p>Making arrangements</p>	<p>Using the present continuous  Improvising dialogues</p>	<p>The present continuous tense  Understanding different forms of familiar verbs</p>	<p><i>¿Qué estás haciendo?</i>  <i>Estoy... tocando la guitarra / hablando por teléfono</i>  <i>¿Quieres salir conmigo?</i>  <i>No puedo porque...</i>  <i>está lloviendo / tengo que...</i>  <i>¡Qué pena!</i>  <i>¿A qué hora quedamos?</i>  <i>¿Dónde quedamos?</i></p>
<p><i>Unidad 3</i>  <i>Leer es un placer</i></p>	<p>Talking about reading preferences</p>	<p>Using a range of connectives  Recognising similar ideas expressed differently</p>	<p>Using a range of connectives  Recognising similar ideas expressed differently</p>	<p><i>¿Qué te gusta leer?</i>  <i>los tebeos / los comics</i>  <i>los periódicos / las revistas</i>  <i>Los e-books...</i>  <i>son más...</i>  <i>transportables / ecológicos</i></p>
<p><i>Unidad 4</i>  <i>Retratos</i></p>	<p>Describing people</p>	<p>Using <i>ser</i> and <i>estar</i>  Understanding more detailed descriptions</p>	<p><i>Ser</i> and <i>estar</i>  Understanding more detailed descriptions  Listening out for negatives: <i>no, nunca, ni... ni..., tampoco</i>  Using similes and specific details to extend writing</p>	<p><i>¿Cómo es?</i>  <i>Tiene los ojos...</i>  <i>azules / verdes / marrones / grises</i>  <i>grandes / pequeños / brillantes</i>  <i>Tiene el pelo...</i>  <i>moreno / rubio / castaño / rojo</i>  <i>corto / largo</i>  <i>rizado / liso / ondulado</i>  <i>fino / de punta</i>  <i>Tiene...</i>  <i>la piel blanca / morena</i></p>
<p><i>Unidad 5</i>  <i>Relaciones</i></p>	<p>Talking about friends and family</p>	<p>Using a range of relationship verbs  Referring to the present and past</p>	<p>Reflexive verbs for relationships  Using adjectives and adverbs to add interest to speaking  The personal 'a'</p>	<p><i>(No) Me llevo bien con... porque...</i>  <i>me apoya</i>  <i>me acepta como soy</i>  <i>nunca me critica</i>  <i>tenemos mucho en común</i>  <i>Me divierto con...</i></p>

				<i>Me peleo con...</i> <i>Nos llevamos superbien</i>
Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student Book pp. 176-177 <i>iA repasar!</i></li> <li>• Assessment Pack End of Module 3 tests</li> </ul>				

<i>Leer y escuchar</i>		An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.
<i>Prueba oral</i> pp. 66-67		An opportunity for students to work on their Speaking skills.
<i>Prueba escrita</i> pp. 68-69		An opportunity for students to work on their Writing skills.
Revision and Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>• End of Year 9 test</li> </ul>		

Year 10 Autumn Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b><i>iViva! AQA Higher Módulo 4: Intereses e influencias (GCSE theme : Identity and culture)</i></b>				
<i>Punto de partida 1</i>	Talking about free-time activities	Using stem-changing verbs	Stem-changing verb jugar Pronunciation of cognates and near-cognates	<i>Tengo muchos pasatiempos</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>voy de compras</i> <i>toco la flauta / trompeta</i>

				<i>monto en bici / monopatín</i> <i>juego al billar / fútbol</i> <i>Mis padres me dan ...</i> <i>Mi madre / padre me da ...</i> <i>a la semana, al mes</i>
<i>Punto de partida 2</i>	Talking about TV programmes and films	Using adjectives of nationality	Adjectives of nationality Definite plural article for opinions about types of TV programme	<i>¿Eres teleadicto/a?</i> <i>Sí, soy teleadicto/a</i> <i>No, no soy teleadicto/a</i> <i>Mi programa favorito es...</i> <i>un concurso / un programa de deportes / un reality</i> <i>un documental / un culebrón / una telenovela</i> <i>una comedia / una serie policíaca / el telediario / las noticias</i>
<i>Unidad 1</i> <i>¿Qué sueles hacer?</i>	Talking about what you usually do	Using <i>soler</i> + infinitive Identifying correct statements about text	<i>soler + infinitive</i> <i>Using direct object pronouns to avoid repetition</i> <i>Identifying correct statements about a text</i> <i>Using a variety of preterite tense verbs to describe a music concert</i>	<i>Tengo muchos pasatiempos.</i> <i>A la hora de comer...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i> <i>Los (lunes)...</i> <i>Por la mañana / tarde...</i> <i>Por la noche...</i> <i>cocino</i> <i>monto en bici / monopatín</i> <i>Suelo...</i> <i>descansar, ir al cine</i> <i>leer libros / revistas / periódicos</i> <i>Me hace reír / relajarme</i> <i>Mi cantante favorito/a es...</i> <i>Fui a un concierto de...</i> <i>Canté y bailé</i> <i>Fue genial / increíble / inolvidable</i>
<i>Unidad 2</i> <i>¡Fanático del deporte!</i>	Talking about sports	Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses	<i>Using the imperfect tense to say what you used to do: regular / irregular verbs (ser, ir, ver)</i> <i>Using ya no and todavía</i> <i>Listening for present and</i>	<i>Soy / Era...</i> <i>(bastante / muy) deportista</i> <i>miembro de un club / un equipo</i> <i>aficionado/a / hincha de...</i> <i>un(a) fanático/a de...</i> <i>Juego al...</i> <i>Jugué al...</i>

			<i>imperfect tense verb endings</i>	<i>Jugaba al... bádminton / baloncesto / béisbol / balonmano / críquet / fútbol / hockey / ping-pong / rugby / tenis / voleibol Hago... / Hice... / Hacía... baile / boxeo / ciclismo / deportes acuáticos / equitación / escalada / gimnasia / judo / kárate / natación / patinaje sobre hielo / piragüismo / remo / submarinismo / tiro con arco</i>
<i>Unidad 3 Temas del momento</i>	Talking about what's trending	Using the perfect tense Using words which have more than one meaning	The perfect tense (regular / irregular past participles) Using <i>ya</i> and <i>todavía</i> with the perfect <i>Acabar de</i> + infinitive	<i>Temas del momento He compartido... He comprado... He descargado... el nuevo álbum / libro de... la nueva canción / película de... ¿Qué música has escuchado... esta semana / este mes / este año? Cuenta la historia de... es bueno/a / malo/a es feliz / triste / raro/a Los actores / Los gráficos Los efectos especiales... son... buenos/as / estupendos/as</i>
<i>Unidad 4 En directo</i>	Discussing different types of entertainment	Using <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> Adapting a model dialogue to fit different situations	Useful adjectives ( <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> ) Using the near future and <i>tener ganas de...</i> Adapting a model dialogue to fit different situations	<i>¿Qué vamos a hacer... esta tarde / noche / mañana? el (viernes)? ¿Tienes ganas de ir... al cine / al teatro / al circo? a un concierto / a un festival / a un espectáculo? ¿En el cine o en casa? Prefiero ir al cine porque... Prefiero ver las pelis en casa porque... el ambiente es mejor. No quedan entradas.</i>
Revision and Assessment (Own test)				

<i>Módulo 4 Unidad 5 Modelos a seguir</i>	Talking about who inspires you	Using a range of past tenses Talking about dates	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) Referring to different years in Spanish	<i>Admiro a... porque... Es... No es ni... ni... ambicioso/a / egoísta famoso/a / fuerte generoso/a / optimista rico/a / simpático/a trabajador(a) / valiente Ha batido muchos récords. Ha ganado muchos premios. Ha hablado abiertamente de... Ha hecho varias películas. Ha recaudado más de...</i>
<i>Módulo 4 Leer y escuchar pp. 86–87</i>		An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		
<i>Módulo 4 Prueba oral pp. 88–88</i>		An opportunity for students to work on their Speaking skills.		
<i>Módulo 4 Prueba escrita pp. 90–91</i>		An opportunity for students to work on their Writing skills.		
<i>Módulo 5 Punto de partida 1</i>	Talking about the places in a town or city	Asking for and understanding directions	Using some, many, lots of Saying what there is or isn't Asking for and understanding directions	<i>En mi ciudad Hay... un ayuntamiento un bar / muchos bares un castillo un cine un centro commercial Vivo en un pueblo... Vivo en una ciudad... histórico/a / moderno/a Está en... el norte / el sur</i>

				<i>el este / el oeste del país</i> <i>¿Dónde está el / la...?</i> <i>¿Para ir al / a la...?</i> <i>Sigue todo recto</i> <i>Gira a la derecha / izquierda</i>
<i>Módulo 5</i> <i>Punto de partida 2</i>	Talking about shops	Shopping for souvenirs	Polite form of address ( <i>usted</i> ) Decoding shop names Listening for clues Understanding prices expressed in different ways	<i>el banco, la frutería, la joyería</i> <i>la librería, la panadería</i> <i>¿Me puede ayudar?</i> <i>Quiero comprar...</i> <i>el abanico</i> <i>el llavero</i> <i>el oso de peluche</i> <i>los pendientes</i> <i>la gorra</i> <i>las pegatinas</i> <i>Es para...</i> <i>¿Tiene uno/a/ más barato/a?</i>
Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupil Book pp. 92-93 <i>¡Palabras!</i></li> <li>• Pupil Book pp. 188-189 <i>¡A repasar!</i></li> </ul> Assessment Pack End of Module 4 tests				

Year 10 Spring term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b><i>¡Viva! AQA Higher Módulo 5: Ciudades (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</i></b>				
<i>Unidad 1</i> <i>¿Cómo es tu zona?</i>	Describing the features of a region	Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions	<i>se puede / se pueden</i> + infinitive Asking and responding to questions	<i>Está situado/a...</i> <i>en un valle</i> <i>al lado del río / mar</i> <i>Tiene...</i>

				<p><i>un paisaje impresionante</i>  <i>El clima es...</i>  <i>soleado / seco / frío / variable</i>  <i>Llueve a menudo.</i>  <i>Hay mucha marcha.</i>  <i>Es...</i>  <i>mi ciudad natal</i>  <i>¿Cuándo abre...?</i>  <i>¿Cuánto cuesta una entrada?</i>  <i>para adultos / niños</i>  <i>¿Dónde se pueden...?</i>  <i>comprar las entradas?</i>  <i>¿A qué hora...?</i>  <i>sale el autobús?</i>  <i>cada media hora</i></p>
<p><i>Unidad 2</i>  <i>¿Qué haremos mañana?</i></p>	<p>Planning  what to do</p>	<p>Using the future tense  Understanding the geography of Spain</p>	<p><i>The future tense</i>  <i>Si + present, + future</i></p>	<p><i>Sacaré muchas fotos.</i>  <i>Subiré al teleférico.</i>  <i>Nadaré en el mar.</i>  <i>Descansaré en la playa.</i>  <i>El primer día</i>  <i>El segundo día</i>  <i>Otro día</i>  <i>El último día</i></p>
<p><i>Unidad 3</i>  <i>De compras</i></p>	<p>Shopping for clothes and presents</p>	<p>Using demonstrative adjectives  Explaining preferences</p>	<p>Demonstrative adjectives  Explaining preferences</p>	<p><i>Quiero devolver...</i>  <i>Está roto/a.</i>  <i>¿Puede reembolsarme?</i>  <i>Podemos hacer un cambio.</i>  <i>Aquí tiene el recibo.</i>  <i>¿Qué me recomienda?</i>  <i>¿Qué tal...?</i>  <i>¿Qué te parece(n)...?</i>  <i>¿Me puedo probar...?</i>  <i>una talla más grande</i>  <i>Me lo/la/los/las llevo.</i>  <i>Prefiero / Odio comprar...</i>  <i>en grandes almacenes</i>  <i>en tiendas de moda</i>  <i>porque...</i></p>

				<i>es muy divertido</i>
<i>Unidad 4 Los pros y los contras de la ciudad</i>	Talking about problems in a town	Using <i>tan</i> and <i>tanto</i> Using antonyms	The conditional Irregular verbs in the conditional so..., so much..., so many... Listening for known language in different tenses Using different tenses together (present, imperfect, perfect, conditional)	<i>Lo mejor de vivir en la ciudad es que... es tan fácil desplazarse hay tantas diversiones las tiendas están tan cerca hay muchas posibilidades de trabajo Lo peor es que... el centro es tan ruidoso se lleva una vida tan frenética hay tanto tráfico la gente no se conoce</i>
<i>Unidad 5 ¡Destino Arequipa!</i>	Describing a visit in the past	Using different tenses together Recognising and using idioms	Using the preterite and the imperfect Understanding two meanings of <i>me quedé</i>	<i>Vi / Vimos lugares interesantes Tuvimos un guía Nos hizo un recorrido Nos ayudó a entender toda la historia Recorrí a pie el centro histórico Comí pollo y patatas. Probé el rocoto relleno. Había vistas maravillosas. La ciudad era muy acogedora.</i>
Revision and Assessment Could use:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student Book pp. 180-181</li> <li>• Assessment Pack End of Module 5 test</li> </ul>				

<i>Módulo 5 Leer y escuchar</i> pp. 108–109	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.				
<i>Módulo 5 Prueba oral</i> pp. 110–111	An opportunity for students to work on their Speaking skills.				
<i>Módulo 5 Prueba escrita</i> pp. 112–113	An opportunity for students to work on their Writing skills.				
<i>Módulo</i>	Describing	Talking about daily	<i>Reflexive verbs</i>	<i>el desayuno</i>	<b>Front-of-class</b>



6 Punto de partida 1	mealtimes	routine	Understanding 12-hr clock times Understanding verbs for different meals. Extending what you say using sequencers	la comida / el almuerzo Desayuno / Como... Meriendo / Ceno... algo dulce / rápido un huevo, un yogur, un pastel Soy vegetariano/a. Soy goloso/a. me despierto, me levanto me ducho	p. 117 Grid worksheet p. 117 Grammar presentation
Módulo 6 Punto de partida 2	Talking about illnesses and injuries	Asking for help at the pharmacy	Using <i>estar</i> and <i>tener</i> for illness Applying pronunciation rules to pronounce new words Using reflexive verbs (perfect tense) Learning infinitives of new verbs	¿Qué le pasa? No me encuentro bien. Estoy enfermo/a / cansado/a. Tengo calor / frío. Tengo un resfriado. Me he cortado... Me he roto... el brazo / el estómago el pie / la boca	
Revision and Assessment (Own test)					

Year 10 Summer Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b><i>¡Viva! AQA Higher Módulo 6: De costumbre (GCSE theme : Identity and culture)</i></b>				
Unidad 1 Sabores del mundo	Talking about typical foods	Using the passive Spotting words which indicate an increase / decrease	The passive Spotting words which indicate an increase / decrease	quinientos gramos de... un kilo (y medio) de... un litro de... / un paquete de... una barra de... / una botella de... una caja de... / una docena de... Me gustaría probar... Es un plato caliente / frío.

				<i>Es un plato típico de... Contiene(n)... (el) aceite de olive</i>
<i>Unidad 2 ¡De fiesta!</i>	Comparing different festivals	Avoiding the passive Paying attention to question words	Avoiding the passive Paying attention to question words Using the 'they' form of different verbs	<i>la fiesta de... Halloween El Día de Muertos esta tradición antigua... se caracteriza por... se celebra en... se repite... se queman figuras de madera se construyen hogueras</i>
<i>Unidad 3 Un día especial</i>	Describing a special day	Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in a literary text	Preterite tense of reflexive verbs Inferring meaning in literary texts	<i>Buscamos huevos de chocolate Cantamos villancicos Comemos dulces navideños / doce uvas / pavo Nos acostamos muy tarde Nos levantamos muy temprano Rezamos Vamos a la mezquita / iglesia Ayer fue... el baile de fin de curso el Día de Navidad</i>
<i>Unidad 4 ¡A comer!</i>	Ordering in a restaurant	Using absolute superlatives Spotting irregular verb patterns in the preterite	Absolute superlatives Irregular verbs in the preterite tense ( <i>tener, poner, poder, venir, traer, decir</i> ) Using the preterite and imperfect correctly to talk about the past	<i>¿Qué me recomienda? el menú del día la especialidad de la casa está buenísimo/a / riquísimo/a ¡Que aproveche! ¿Algo más? Nada más, gracias. ¿Me trae la cuenta, por favor? Me hace falta...</i>
<i>Unidad 5 El festival de música</i>	Talking about a music festival	Saying 'before' / 'after' (doing) Using <i>acabar de + infinitive</i>	Saying 'before' / 'after' (doing) Paying attention to verb forms in listening (present, preterite, near future and future) Using <i>acabar de +</i>	<i>Admiro... No aguanto / soporto... su comportamiento su forma de vestir Sus canciones / letras son... imaginativo/a(s), precioso/a(s) repetitivo/a(s), original(es)</i>

			infinitive	<i>Vi / Comí / Bebí / Canté / Bailé</i> <i>Antes de... / Después de...</i>
Revision and Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment Pack End of Module 6 test</li> </ul>				

<i>Módulo 6 Leer y escuchar</i> pp. 130–131	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.
<i>Módulo 6 Prueba oral</i> pp. 132–133	An opportunity for students to work on their Speaking skills.
<i>Módulo 6 Prueba escrita</i> pp. 134–135	An opportunity for students to work on their Writing skills.
	Revision/Assessment End of Year 10, 3 year test/mock exam

Year 11 Autumn Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b><i>¡Viva! AQA Higher Módulo 7: ¡A currar! (GCSE theme : Current and future study and employment)</i></b>				
<i>Unidad 1</i> <i>¿Qué haces para ganar dinero?</i>	Talking about how you earn money	Using <i>soler</i> in the imperfect tense Using verbs in different forms	<i>Soler</i> in the imperfect tense Using verbs in different tenses (including infinitives) and persons	<i>¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?</i> <i>Reparto periódicos.</i> <i>Trabajo de cajero/a.</i> <i>Lo hago antes / después del insti cuando necesito dinero</i>

(Parts of <i>Punto de Partida 1</i> pp. 138-139 could be used as a starter)			of the verbs	<i>Gano... euros / libras a la semana.</i> <i>No gano nada</i>
<i>Unidad 2</i> <i>Mis prácticas laborales</i>	Talking about work experience	Using the preterite and imperfect together Using alternatives to 'and'	Using the preterite (for completed actions) and the imperfect (for repeated actions / descriptions) in the past Using alternatives to 'and' ( <i>no solo ..., sino también; tanto ... como ....</i> ) Using a variety of tenses (present, perfect, future and conditional)	<i>Hice mis prácticas laborales en...</i> <i>Pasé (quince días) trabajando en...</i> <i>un polideportivo</i> <i>una agencia de viajes / una granja</i> <i>una escuela / una oficina</i> <i>una fábrica de juguetes</i> <i>una tienda benéfica / solidaria</i> <i>la empresa de mi madre</i>
<i>Unidad 3</i> <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	Talking about the importance of learning languages	Using the present and the present continuous Using <i>saber</i> and <i>conocer</i>	Present and present continuous Listening out for clue words, being aware of distractors <i>Saber</i> and <i>conocer</i>	<i>Aumenta tu confianza</i> <i>Estimula el cerebro</i> <i>Mejora tus perspectivas laborales</i> <i>Te abre la mente</i> <i>Te hace parecer más atractivo</i> <i>Te ayuda a...</i> <i>Te permite...</i> <i>apreciar la vida cultural de otros países</i> <i>conocer a mucha gente distinta</i> <i>conocer nuevos sitios</i> <i>encontrar un trabajo</i>
<i>Unidad 3</i> <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	Talking about languages and travel	Using <i>lo</i> + adjective Using the 24-hour clock	<i>Lo</i> + adjective Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something Using the 24-hour clock	<i>Hablo (un poco de) alemán / árabe / español / francés / inglés / italiano / mandarín / polaco / ruso / urdu</i> <i>(No) domino el inglés.</i> <i>Estudio francés desde hace... años.</i> <i>Aprender un idioma te permite...</i> <i>descubrir nuevas culturas.</i> <i>encontrar un buen trabajo.</i> <i>hacer nuevos amigos.</i>

<i>Unidad 4 Solicitando un trabajo</i>	Applying for a summer job	Using indirect object pronouns Writing a formal letter	The perfect tense Writing a formal letter	<i>Muy señor mío Le escribo para solicitar el puesto de... Le adjunto mi currículum vitae. Le agradezco su amable atención. Atentamente He ayudado (en una escuela). He estudiado (dos idiomas).</i>
<i>Unidad 5 Un año sabático</i>	Discussing gap years	Revising the conditional Using the 24-hour clock	The conditional The imperfect subjunctive Using the 24-hour clock	<i>¿Cómo pasarías un año sabático? Si pudiera tomarme un año sabático... Si tuviera bastante dinero... enseñaría inglés mejoraría su nivel de español ganaría mucho dinero apoyaría a un proyecto medioambiental</i>
Revision and Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment Pack End of Module 7 test</li> </ul>				

<i>Módulo 7 Leer y escuchar</i> pp. 152–153	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
<i>Módulo 7 Prueba oral</i> pp. 154-155	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
<i>Módulo 7 Prueba escrita</i> pp. 156-157	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
	Revision and Assessment	Depending on the exact timing followed at your school, this week could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Module 8 which students have not yet covered) or AQA SAMs could be used for this.		
<i>Módulo 8 Punto de partida 1/2</i>	Describing types of houses Talking about the environment Talking about healthy eating		<i>Se debería + infinitive</i> Using present and near future tenses together	<i>¿Cómo es tu casa? Vivo en... un piso / apartamento una granja Está en... el centro de la ciudad un barrio en las afueras Ahorramos agua. Separamos... / Reciclamos...</i>

	Discussing diet-related problems			<i>la basura, el papel, el plástico el vidrio Suelo / Intento (No) Se debe Es importante / Es necesario Es esencial</i>
<i>Módulo 8 Unidad 1 ¡Piensa globalmente!</i>	Considering global issues	Using the superlative Listening for high numbers	The present subjunctive Listening for verbs in the subjunctive Listening for high numbers	<i>Me preocupa(n)... el paro / desempleo el hambre / la pobreza la deforestación la diferencia entre ricos y pobres la drogadicción / la salud / la obesidad / la crisis económica los problemas del medio ambiente los sin hogar / techo los animales en peligro de extinción Es necesario / esencial que... cuidemos el planeta hagamos proyectos de conservación compremos / usemos productos verdes</i>

<b>Year 11 Spring Term</b>	<b>Theme and topic</b>	<b>Grammar coverage</b>	<b>Skills coverage</b>	<b>Vocabulary (examples)</b>
<b><i>¡Viva! AQA Higher Módulo 8: Hacia un mundo mejor (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</i></b>				
<i>Unidad 2 ¡Actúa localmente!</i>	Talking about local actions	Using the subjunctive in commands Presenting a written argument	The subjunctive in commands Presenting a written argument	<i>Hay demasiada basura. El aire está contaminado. Para... limpiar las calles proteger el medio ambiente / los ríos y mares reducir la contaminación luchar contra el calentamiento global</i>

				<i>No se debería tirar basura Se debería plantar más árboles</i>
<i>Unidad 3 ¡Vivir a tope!</i>	Discussing healthy lifestyles	Understanding different tenses Giving extended reasons	Understanding different tenses Giving extended reasons	<i>Beber alcohol Fumar cigarrillos / porros Tomar drogas blandas / duras</i>
<i>Unidad 4 ¡El deporte nos une!</i>	Talking about international sporting events	Using the pluperfect tense Explaining your point of view	The pluperfect tense Gist reading to infer overall meaning	<i>¿Para qué sirven... los eventos deportivos internacionales? los grandes acontecimientos deportivos? los Juegos Paralímpicos / Olímpicos? la Copa Mundial de Fútbol? Sirven para... promover la participación en el deporte promover el espíritu de solidaridad</i>
<i>Unidad 5 ¡Apúntate!</i>	Talking about natural disasters	Using the imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	Imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	<i>¿Qué estabas haciendo? Estaba / Estábamos / Estaban... ensayando, entrando en casa durmiendo conduciendo por la ciudad Decidí apuntarme recaudar fondos / solicitar donativos organizamos algunos eventos un concierto / una carrera de bici apadrinada</i>
<i>Leer y escuchar pp. 174-175</i>		An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		
		Revision/Assessment Could use: Assessment Pack End of Module 8 tests		

<i>Prueba oral/Prueba escrita pp. 176-179</i>	An opportunity for students to work on their Speaking and Writing skills.
	Revision and assessment (End of course test if not used for November mock)
	Practice for Speaking exam

